

<b>Filière BP - Consigne pour le stage 20A-21P</b>	
<b>Module</b> BP31-41EPS	Didactique I et II de l'éducation physique (1-4)
<b>Semestres</b> BPs3 ou s4	<b>Temps de travail étudiant</b> : 6-8 heures
<b>Profil</b> 1-4	<b>Durée de l'observation en classe</b> : -
<b>UER</b> EPS	<b>Durée de l'activité en classe</b> : 4 périodes
<b>Responsables du module</b> : Magali Bovas   magali.bovas@hepl.ch	
<b>A – Présentation du module (intentions et visées prioritaires)</b>	
<p>- Compétence 4 : Intégrer les activités d'enseignement-apprentissage dans une planification globale.</p> <p>- Compétence 5 : Détecter en situation d'apprentissage, les forces et les difficultés des élèves et ajuster son enseignement en fonction de ses observations.</p> <p>- Compétence 6 : Choisir des modalités de travail qui permettent aux élèves de s'impliquer.</p> <p>- Compétence 7 : Concevoir un enseignement approprié par rapport au développement, au potentiel et aux besoins des élèves</p>	
<b>B - Consigne</b>	
<p>La consigne en EPS est réalisée soit <u>au 3<sup>e</sup></u> soit <u>au 4<sup>e</sup></u> semestre afin de trouver la situation de stage qui permet de concevoir et d'animer une séquence d'enseignement d'au moins <u>4 moments différents sur le même sujet</u> d'EPS, en enseignant seul à la classe.</p> <p>Le thème de cette séquence sera choisi en collaboration avec la·le Prafo. Un objectif spécifique servira de point de départ à la séquence et la conception de l'enseignement sera affinée en fonction de l'observation des élèves. La conception des séances suivantes prendra en compte la réalité des niveaux des élèves et fera une large place à la différenciation.</p> <p><b>Apports des modules</b></p> <p>Afin que l'étudiant·e puisse faire des liens entre la théorie et le stage, nous prévoyons des retours formatifs pendant les séminaires et les cours en fonction des thématiques abordées. Chaque étudiant·e aura l'occasion de partager son analyse ou son questionnement, le programme spécifiera ces modalités. Par ailleurs, un outil d'analyse sera proposé à l'étudiant·e pour porter un regard critique de la séquence.</p>	
<b>C - Attendu du praticien formateur</b>	
<p>Cette séquence est intégrée dans la planification de votre enseignement.</p> <p>Les compétences à développer par le / la stagiaire sont donc fixées d'entente avec vous.</p> <p>La préparation et la conduite des séances sont clairement de la responsabilité de l'étudiant·e.</p> <p>Rôle de la·du Prafo :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- offrir à l'étudiant·e des conditions pour réaliser une séquence d'enseignement en EPS ;</li> <li>- observer les leçons et donner des retours dans le cadre des débriefings qui suivent ;</li> <li>- permettre à l'étudiant·e d'exprimer son ressenti sur les moments d'enseignement ;</li> <li>- accompagner l'étudiant·e dans sa pratique réflexive et la·le stimuler durant les phases d'autocritique et les moments interactifs de débriefings.</li> </ul> <p><i>La mise en œuvre de ces moments d'enseignement de l'EPS devrait occasionner le moins possible de perturbations au sein des établissements et permettre aux étudiant·e-s de vivre une séquence entière avec des élèves.</i></p>	