

<b>Filière BP - Consigne pour le stage P21</b>	
<b>Module</b> BP41ENS	Régulation des apprentissages et évaluation au cycle 1
<b>Semestres</b> BPs4	<b>Temps de travail étudiant</b> : inclus dans les 6 crédits du module
<b>Profil</b> 1-4	<b>Durée de l'observation en classe</b> : -
<b>UER</b> ENS	<b>Durée de l'activité en classe</b> : 8 à 13 moments de 15' environ
<b>Responsables du module</b> :	Claire Taisson <div style="text-align: right;">claire.taisson@hepl.ch</div>
<b>A – Présentation du module (intentions et visées prioritaires)</b>	
<p>Le dispositif de formation du séminaire est construit pour focaliser l'attention des étudiant-e-s sur les effets de leurs interventions sur les apprentissages des élèves.</p> <p>À partir d'une activité scolaire inscrite dans la vie de la classe (définie en séminaire et négociée avec la ou le PraFo au début du semestre), les étudiant-e-s diagnostiquent les connaissances des élèves. Les erreurs commises par ces derniers sont analysées pour préparer des régulations individuelles et collectives. Les étudiant-e-s collectent des travaux d'élèves (il s'agira de productions écrites ou photographiées, selon les contraintes) et s'enregistrent lorsqu'ils interagissent avec un ou plusieurs élèves. Ces deux éléments (productions d'élèves et enregistrements audio) constituent des traces qui seront analysées en séminaire, dans le but d'améliorer les interventions des étudiant-e-s auprès des élèves. Le processus est répété à plusieurs reprises et c'est ce qui permet aux étudiant-e-s de mesurer les effets des régulations qu'ils conduisent.</p> <p><i>Pour exemple, nous avons mis en œuvre ce dispositif avec des activités comme la devinette et l'entrée dans l'écrit.</i></p> <p><i>Un même objet d'apprentissage peut être traité plusieurs fois dans l'évaluation diagnostique, formative et certificative.</i></p>	
<b>B – Consigne</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-5 interventions d'environ 15' en groupe classe pour collectionner des traces produites par les élèves ;</li> <li>• 3-5 interventions avec un élève d'environ 15' pour réguler à partir de ses erreurs ;</li> <li>• 2-3 interventions en groupe classe d'environ 15' pour réguler à partir des erreurs.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Récolter des productions d'élèves</li> <li>- Observer des élèves au travail</li> <li>- Enregistrer (audio) des interactions</li> <li>- Réguler à partir des productions d'élèves en interactions individuelles et collectives</li> </ul>	
<b>C - Attendu du praticien formateur</b>	
<p>L'intention du module est de former les étudiant-e-s à construire, mettre en œuvre et analyser des régulations en lien avec des objectifs d'apprentissage. Les formatrices et formateurs du module dirigent l'attention des étudiant-e-s sur les contenus et sur les processus d'apprentissage. Pour cela il est nécessaire de décharger les étudiant-e-s de la gestion de l'autorité en classe, c'est pourquoi nous demandons aux PraFos de l'assumer lors de leurs interventions, tout en laissant l'autonomie nécessaire à l'étudiant-e pour mener ses activités d'enseignement.</p> <p>De manière générale, les PraFos peuvent aider les étudiant-e-s en explicitant leurs pratiques de corrections et de régulation : par exemple en expliquant leurs choix de tâches ; en exprimant leurs doutes lorsqu'ils évaluent, en montrant comment ils corrigent et régulent ; etc.</p>	