



hep/

**Module
de préparation au
mémoire professionnel
BP43MEP**

2^e année

**Présentation des séminaires
printemps 2020**

Octobre 2019

Module de préparation au mémoire professionnel (BP43MEP)

Madame, Monsieur,

Cette brochure a pour objectif de vous présenter les séminaires de préparation au mémoire professionnel qui vous sont proposés au semestre de printemps 2020. Elle vient en complément du descriptif de module qui précise les compétences travaillées et les niveaux de maîtrise attendus, les activités-clés, et les ouvrages communs de référence.

Selon la procédure qui vous sera présentée lors d'une séance d'information, vous serez appelé à effectuer plusieurs choix de séminaires. Il s'agit pour vous de cibler ceux qui correspondent le plus à des thématiques que vous souhaitez par la suite approfondir dans le cadre de votre mémoire professionnel. Sur cette base et en fonction des choix des autres étudiants, les formateurs feront en sorte de constituer des groupes d'étudiants qui honorent au maximum les préférences de chacun.

Nous vous rendons attentif aux points suivants :

- Le choix du séminaire va conditionner, en principe, celui du sujet de votre mémoire.
- Pour des raisons d'effectifs, et sous réserve de situation exceptionnelle et motivée, le travail de mémoire se fera en duo.
- Les duos seront formés au sein d'un même séminaire. Les étudiants qui souhaitent travailler ensemble devront donc être inscrits dans le même séminaire.
- Le choix du séminaire BP43MEP-2 *Enseigner une langue-culture étrangère au primaire : conceptions et compétences des enseignants généralistes* est réservé aux étudiants du profil 5-8 (contrainte disciplinaire).
- Les étudiants qui seront en mobilité OUT au semestre de printemps s'inscrivent comme les autres étudiants ; c'est au sein de chaque séminaire qu'une modalité de suivi « à distance » pourra être proposée.
- Les étudiants en mobilité OUT lors du semestre d'automne, ne pouvant de fait participer à la séance d'information, sont invités à lire attentivement cette brochure et à respecter scrupuleusement la démarche détaillée qui leur sera envoyée pour l'inscription. Au besoin, ils peuvent contacter la coordinatrice du module.

Procédure d'inscription :

- Effectuer une sélection de quatre séminaires qui vous intéressent : deux séminaires didactiques et deux transversaux.
 - Après réception de la composition définitive des séminaires qui vous sera transmise par la coordinatrice du module, enregistrer dans IS-Académia le choix qui vous a été attribué.
 - Respecter impérativement le choix qui vous a été attribué. En cas d'erreur de votre part, nous vous attribuerons un séminaire sans tenir compte de vos préférences et uniquement en fonction de critères organisationnels.
 - Pour l'inscription en ligne dans IS-Académia, suivre précisément les consignes du service académique et attendre la confirmation que votre inscription soit bien enregistrée (ceci peut prendre un certain temps !).
- Imprimer l'inscription et en garder une copie.**

La séance d'information aura lieu mardi 15 octobre 2019, de 12h30 à 13h30, à l'Aula des Cèdres.

Les inscriptions dans IS-Académia seront ouvertes du 8 au 13 décembre 2019.

Si vous avez des questions organisationnelles, vous pouvez vous adresser par courriel à la coordinatrice du module BP43MEP, Madame Laetitia Mauroux : laetitia.mauroux@hepl.ch.

Lausanne, le 15 octobre 2019

Pour désigner les personnes, le genre masculin a été retenu comme seul genre générique.

Séminaires proposés (BP43MEP)

(sous réserve de modification)

Codes et intitulés des séminaires		UER	Responsable	Page
Didactique				
BP43MEP-1	Musique	MU	Antonio Trajanoski	4
BP43MEP-2	Enseigner une langue-culture étrangère au primaire : conceptions et compétences des enseignants généralistes (Profil 5-8)	LC	Susanne Wokusch	5
BP43MEP-4	«Corps et Mouvement» du PER	EP	Antoine Bréau	7
BP43MEP-7	Enseigner et apprendre en mathématiques	MS	Audrey Daina	10
BP43MEP-9	Comment penser le monde d'aujourd'hui et de demain, par l'intermédiaire des disciplines des sciences humaines et sociales (SHS) ?	SH	Lyonel Kaufmann	12
BP43MEP-10	Arts visuels, histoire de l'art, activités créatrices et techniques, éducation à l'alimentation et à la consommation, création et numérique	AT	John Didier	13
BP43MEP-12	Mener une recherche sur l'enseignement du français : le fonctionnement de la langue et la lecture	FR	Suzanne Richard	15
BP43MEP-17	Mener une recherche sur l'enseignement du français : la littérature, l'oral et l'écriture	FR	Suzanne Richard	19
BP43MEP-18	Mettre en oeuvre la démarche scientifique en classe	MS	Corinne Marlot	20
Transversal				
BP43MEP-3	Systèmes scolaires et inégalités	AG	Philippe Losego	6
BP43MEP-5	Education numérique	MT	Bernard Baumberger	8
BP43MEP-6	Développer un regard réflexif sur des situations professionnelles en lien avec la pédagogie spécialisée	PS	Anne-Françoise de Chambrier	9
BP43MEP-8	Développement de l'enfant à l'adulte	DV	Nicolas Meylan	11
BP43MEP-11	Médiations, interactions et régulations des apprentissages	EN	Laetitia Mauroux	14
BP43MEP-13	Gestion de classe et professions de l'enseignement	AG	Florie Bonvin	16
BP43MEP-14	Interculturalité, genre et discriminations	AG	Stéphanie Bauer	17
BP43MEP-16	Lesson Study : Recherche collaborative au service des apprentissages des élèves	EN	Julien Buchard	18

Responsable :
Antonio Trajanoski
antonio.trajanoski@hepl.ch

Enseignant :
Antonio Trajanoski

Semestre :
20P

Contenu du séminaire

Comme dans les autres disciplines, recherche et pratique pédagogique en éducation musicale sont intimement liées, notamment à la HEP Vaud.

Les axes de recherche proposés lors de ce séminaire sont à la fois divers et ouverts. Ils permettent d'aborder les liens étroits entre savoirs, processus didactiques et gestion de classe, au travers d'éléments problématisables tels que les rituels (à visée musicale ou non musicale), la motivation des élèves, le jeu (musical, didactique), la corporéité (vocale, globale), le sensible (sonore, kinesthésique), l'enculturation, les liens oralité/écriture et le développement de compétences transversales.

Ce séminaire peut répondre à vos attentes si vous ...

- avez un intérêt pour la musique et sa contribution au développement de l'enfant,
- souhaitez mieux comprendre les spécificités de l'enseignement-apprentissage musical,
- souhaitez interroger la question de la « diversité » des élèves (interculturalité, aptitudes/handicap, genre, ...) en lien avec l'enseignement-apprentissage musical,
- souhaitez réfléchir aux questions de créativité et/ou d'interdisciplinarité mettant en jeu des processus d'enseignement-apprentissage musical,
- êtes motivés à conduire une réflexion approfondie à propos d'une autre thématique concernant l'enseignement-apprentissage de la musique.

Aucun prérequis musical n'étant nécessaire, nous accueillons avec la même joie tous les étudiants.

Responsable :

Susanne Wokusch
susanne.wokusch@hepl.ch

Enseignantes :

Tiziana Li Rosi
Susanne Wokusch

Semestre :

20P

Contenu du séminaire

En lien avec des intérêts de recherche concernant les conceptions et compétences des enseignants de langue, nous mettrons au centre du séminaire le pôle « enseignant » du triangle pédagogique. Nous pourrions nous intéresser par exemple :

- à la conception du rôle des généralistes dans l'enseignement / apprentissage de l'allemand ou de l'anglais,
- aux conceptions de l'apprentissage et de l'enseignement d'une langue-culture étrangère en général,
- au parcours d'apprentissage personnel des enseignants du primaire et la perception de leur maîtrise de la langue enseignée,
- aux pratiques d'enseignement ressenties comme pertinentes,
- à la question de savoir comment les enseignants expérimentés préparent leur enseignement,
- à leur utilisation et appréciation des moyens d'enseignement,
- aux opportunités et difficultés rencontrées dans l'enseignement d'une langue au primaire,
- à la question de la transition entre primaire et secondaire.

Au niveau méthodologique, nous aborderons en particulier l'entretien, le questionnaire et le journal de bord.

Ce séminaire vous intéressera si vous ...

- vous intéressez aux langues, leur apprentissage, leur utilisation et leur enseignement,
- vous intéressez aux conceptions des enseignants en lien avec l'enseignement des langues-cultures étrangères.

Responsable :
Philippe Losego
philippe.losego@hepl.ch

Enseignant :
Philippe Losego

Semestre :
20P

Contenu du séminaire

Ce séminaire de préparation au mémoire professionnel vous permettra de construire un projet de recherche dans une perspective d'analyse des systèmes scolaires et des inégalités. A l'heure actuelle, la question de l'égalité des chances et de la réussite pour tous reste une préoccupation majeure des politiques de l'éducation. Ce séminaire vous permettra d'envisager l'enseignement du point de vue systémique, tout en pointant les modes de fabrication et de reproduction des inégalités scolaires. L'analyse via une perspective historique est également une possibilité offerte dans ce séminaire.

Vous serez donc amenés à construire une problématique, au regard des préoccupations du terrain et de la recherche, à opérationnaliser les concepts utiles à votre questionnement et à choisir une méthodologie de récolte de données cohérente par rapport à votre questionnement.

Les thèmes proposés, non exhaustifs, sont les suivants :

- les inégalités de réussite liées aux caractéristiques des élèves : origine culturelle, milieu social, genre, etc.,
- les programmes scolaires et la construction des inégalités,
- comparaison du système éducatif vaudois avec d'autres systèmes,
- la construction de l'orientation des élèves en 8P,
- les devoirs à la maison et la production des inégalités scolaires,
- le système éducatif vaudois, de EVM à la LEO,
- l'histoire et l'évolution d'un système scolaire,
- la représentation des savoirs scolaires dans les familles.

Ce séminaire vous conviendra si vous êtes ...

- intéressés à mener votre réflexion sur l'analyse des systèmes et la construction des inégalités,
- préoccupés par l'égalité des chances et la réussite pour tous,
- intéressés par la question de l'orientation scolaire,
- intéressés par un regard historique et/ou comparé sur l'école,
- motivés pour interroger les pratiques d'enseignement dans une perspective de réussite pour tous.

Responsable :
Antoine Bréau
antoine.breau@hepl.ch

Enseignants :
Antoine Bréau
Cédric Roure

Semestre :
20P

Contenu du séminaire

«La santé, c'est bouger !», oui mais c'est également manger de manière équilibrée. Les jeunes enfants ont une énergie qu'il est parfois difficile de canaliser en classe. Paradoxalement, on observe avec l'évolution de la société que les jeux des enfants deviennent de plus en plus sédentaires et l'alimentation de plus en plus déséquilibrée. Ces deux éléments contribuent de manière négative à la santé des enfants.

Comme le souligne le plan d'études romand, le rôle de l'école est primordial afin d'éduquer au mouvement et promouvoir une alimentation équilibrée auprès des jeunes.

En tant que futur enseignant, cette thématique vous concerne directement. Nous verrons dans ce cours tout ce dont vous aurez besoin pour mener un projet de recherche en lien avec ces thématiques : de l'idée du sujet de recherche à la rédaction du travail final en passant par les différentes étapes de recherche, notamment la conception de la revue de littérature, de la problématique, des outils de recueil de données et de leurs analyses.

Ce séminaire vous intéressera si vous ...

- projetez de réaliser un projet de recherche en lien avec l'éducation physique, le mouvement, l'alimentation et la santé,
- souhaitez parfaire vos connaissances méthodologiques pour concevoir votre projet de recherche sur ces thématiques.

Responsable :
Bernard Baumberger
bernard.baumberger@hepl.ch

Enseignant :
Bernard Baumberger

Semestre :
20P

Contenu du séminaire

L'éducation numérique se compose de 3 piliers. Le premier pilier est nouveau dans l'école obligatoire et forme les élèves aux bases de l'informatique et de la robotique. Les deux autres piliers existent dans les MITC et figurent dans les capacités transversales du PER. Plus en détail, le second pilier s'intéresse aux usages pertinents des outils numériques (logiciels et matériels) et le troisième et dernier pilier s'intéresse à l'éducation aux médias qui a pour objectif de former les élèves à l'analyse des documents médiatiques pour en comprendre la signification, évaluer leurs portées ainsi que les risques et dangers sur internet et les réseaux sociaux.

Le but de ce séminaire est de vous accompagner à la mise en place d'un mémoire professionnel (MP) dans le domaine de l'éducation numérique. Pour cela, en nous basant sur la littérature existante, nous discuterons et mettrons en place avec vous une problématique autour de l'éducation numérique pour favoriser les apprentissages des élèves. Enfin, nous développerons avec vous les outils nécessaires pour prendre les données de votre mémoire professionnel en classe en début de votre 3^e année.

Ce séminaire vous conviendra si vous êtes ...

- soucieux d'intégrer des éléments théoriques, numériques et technologiques dans votre pratique,
- curieux de comprendre comment la recherche permet à l'enseignant d'améliorer et de développer sa pratique,
- curieux de voir comment les outils numériques vous permettent d'atteindre «plus facilement», ou différemment, des objectifs d'apprentissage,
- intéressés ou intrigués par l'intégration des technologies à l'école,
- attentifs à une école ouverte sur le monde et qui vit avec son temps,
- «nuls» dans l'utilisation des technologies, mais prêts à essayer.

Responsable :
Anne-Françoise
de Chambrier
*anne-francoise.
de-chambrier@hepl.ch*

Enseignante :
Anne-Françoise
de Chambrier

Semestre :
20P

Contenu du séminaire

Diverses réformes transforment le paysage de l'éducation et de l'enseignement en Suisse comme ailleurs dans le monde. Elles ont pour effet de favoriser la scolarisation en classe ordinaire des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers. En conséquence, les enseignants de classe ordinaire se retrouvent plus fréquemment confrontés à des situations dont la problématique est associée à la pédagogie spécialisée.

Dans ce contexte, le séminaire BP43MEP-6 propose aux étudiants intéressés par le domaine de la pédagogie spécialisée de porter un regard réflexif sur une situation professionnelle de leur choix en développant un projet de mémoire. L'intégration scolaire, la collaboration interprofessionnelle, les pratiques d'enseignement «inclusives», aménagements et adaptations ainsi que le décrochage scolaire, sont des sujets qui peuvent être abordés dans le cadre du séminaire. Le choix du thème reste néanmoins libre à l'étudiant ou au duo d'étudiants, pour autant qu'il soit lié au champ de la pédagogie spécialisée.

Les différentes sessions amèneront les étudiants à développer progressivement leur projet de mémoire (problématisation, revue de la littérature, méthodes de recherche et d'analyse de données quantitatives et qualitatives, diffusion et communication des résultats) tout en s'interrogeant sur diverses problématiques liées à un contexte scolaire en mutation. La recherche ayant notamment pour tâche de faciliter la compréhension des pratiques d'enseignement et de les soutenir, ce séminaire vise également à allier le champ de la recherche à celui de l'enseignement.

Ce séminaire vous conviendra si vous souhaitez ...

- investiguer une problématique qui vous interpelle en lien avec la pédagogie spécialisée,
- saisir les apports de la littérature scientifique et de la recherche dans la pratique enseignante quotidienne,
- aborder, concevoir et tester différentes méthodes de recherche quantitatives (questionnaires, entretiens, observations) et qualitatives (entretiens, focus groups, observations).

Responsable :
Audrey Daina
audrey.daina@hepl.ch

Enseignante :
Audrey Daina

Semestre :
20P

Contenu du séminaire

Les mathématiques sont une discipline que beaucoup d'enseignants redoutent alors même qu'elles ou ils lui reconnaissent un grand nombre d'atouts : la possibilité de varier les dispositifs de travail (groupes, binômes, etc.), de choisir ou d'élaborer du matériel, d'avoir recours à des démarches ludiques, d'utiliser les nouvelles technologies, de faire de sa classe une petite communauté de chercheurs. Les apprentissages des élèves dans cette discipline sont eux-aussi au cœur d'un questionnement actuel notamment porté par la notion de dyscalculie. La question légitime et principale d'un jeune enseignant est donc celle de la formation à une bonne articulation entre les connaissances disciplinaires et leur mise en œuvre dans les classes : là se trouve la place de la didactique.

En choisissant de réaliser un mémoire dans le champ de la didactique des mathématiques, vous aurez la possibilité de mettre à l'étude un projet au service de votre pratique enseignante, tout en développant des compétences professionnelles utiles au quotidien. Que vous soyez passionnés par les maths, simplement intéressés, voire même anxieux, ce séminaire vous donnera l'occasion de mener un travail de recherche rigoureux autant qu'utile quel que soit votre sujet.

Les thématiques suivantes vous sont suggérées, cependant vos propres sujets d'études seront les bienvenus.

- dyscalculie et difficultés d'apprentissage en mathématiques,
- résolution de problèmes et situations de recherche en classe,
- création de séquences interdisciplinaires en lien avec les mathématiques : musique, ACT, etc.,
- débat, communication, et autres pratiques langagières en mathématiques,
- la place du jeu dans les apprentissages mathématiques,
- TICE et enseignement des mathématiques : impression 3D, géométrie dynamique,
- *Lesson Study* en mathématiques,
- mathématiques et créativité.

Ce séminaire vous conviendra si vous êtes ...

- intéressés, interrogés voire déstabilisés par l'enseignement des mathématiques,
- intéressés par toutes les questions d'apprentissage en mathématiques : difficultés et réussites,
- passionnés par les questions ouvertes de didactique et par la culture scientifique.

Responsable:
Nicolas Meylan
nicolas.meylan@hepl.ch

Enseignants :
Nicolas Meylan
Alexandre Sotirov

Semestre :
20P

Contenu du séminaire

Ce séminaire s'adresse aux étudiants qui souhaitent effectuer leur mémoire professionnel sur les thématiques en lien avec les champs d'intérêt de l'UER « développement de l'enfant à l'adulte ». Les intérêts de recherche de l'UER sont variés et touchent différentes thématiques. De façon générale, l'UER développement est constitué de 3 pôles :

Pôle Développement : Le pôle Développement aborde les concepts et théories issus de la psychologie du développement en les appliquant au domaine de l'éducation. Cette démarche se veut pluridimensionnelle et intervient à la fois aux niveaux individuel et interactionnel sur différentes thématiques. S'agissant des élèves, elles recouvrent par exemple les fonctions cognitives (attention, mémoires, intelligence etc.) et leur rôle dans les apprentissages, ainsi que les aspects socio-émotionnels (anxiété par rapport à la tâche, intégration sociale et concept de soi etc.). Concernant les enseignants, elles abordent entre autres le fonctionnement en classe (croyances, attitudes, relations enseignant-élève etc.), le sentiment d'auto-efficacité ou la satisfaction professionnelle. Finalement, cette approche tient compte des différences intra- et inter-individuelles qui créent la diversité en classe et les façons dont les enseignants peuvent y répondre.

Pôle Inclusion scolaire : Alors que les enseignants sont confrontés à une diversité toujours plus grande des élèves, il leur est demandé également de rendre leur enseignement accessible à tous. Cela implique des changements autant de pratiques que de positionnement professionnel. L'éducation inclusive, plutôt que de limiter le débat à l'intégration de quelques-uns, postule que « chacun devrait pouvoir être à la fois comme tous les autres, comme certains autres et comme personne d'autre » (Ducette, Sewell et Poliner Shapiro, 1996). Les recherches menées au sein du pôle « Inclusion » de l'UER s'intéressent principalement aux pratiques et positionnement professionnels pouvant soutenir l'inclusion scolaire. Les travaux peuvent porter aussi bien sur la classe que l'établissement de stage et visent en premier lieu le développement d'une réflexion professionnelle sur l'éducation inclusive.

Pôle Santé : Le pôle «santé» recouvre les activités de recherche visant à soutenir la construction d'un environnement scolaire qui favorise la santé psychosociale de ses acteurs. Selon l'approche de la promotion et la psychologie de la santé, l'UER s'intéresse à ses déterminants psychosociaux dans le milieu scolaire. Un intérêt particulier est porté aux facteurs de risque que sont le stress, l'épuisement, l'anxiété, la déshumanisation et les risques de violence institutionnelles et aux facteurs de protection que sont le recours au soutien social, la régulation des émotions, l'éthique relationnelle, la collaboration, le sentiment d'appartenance, toutes dimensions susceptibles d'être favorisée par une attention particulière portée au climat scolaire. Conformément à la vision de l'UER, il s'agit de proposer des recherches prenant en compte les besoins liés à la santé psychosociale tant des élèves que des enseignants.

Ce séminaire vous intéressera si vous ...

- êtes déterminés à effectuer un relevé de littérature sur une thématique,
- portez un intérêt aux méthodes de recherche en sciences de l'éducation,
- souhaitez développer un style d'écriture scientifique (avec citations).

Responsable :
Lyonel Kaufmann
lyonel.kaufmann@hepl.ch

Enseignant :
Lyonel Kaufmann

Semestre :
20P

Contenu du séminaire

Les finalités que l'institution scolaire assigne aux disciplines des sciences humaines et sociales sont ambitieuses et convergent de manière explicite vers deux « pôles » : donner aux élèves les moyens de comprendre le monde actuel et contribuer à ce que les élèves d'aujourd'hui deviennent demain des citoyens responsables.

Les élèves sont donc amenés à s'interroger sur les relations qui se construisent dans le temps et dans l'espace à l'intérieur des sociétés humaines et entre elles. Ils questionnent les liens que les hommes tissent avec leur environnement culturel, social, économique, politique et biophysique. Cela suppose que les élèves s'approprient progressivement les connaissances et les outils intellectuels qui permettent de penser le monde, de se forger une opinion fondée et d'agir de manière raisonnée.

Plusieurs défis didactiques sont actuellement étudiés par les formatrices et formateurs de l'UER. Ils pourraient servir de point d'ancrage en vue de l'élaboration d'un mémoire professionnel :

1) *Les questions socialement vives (QSV)* constituent une première entrée possible. Il s'agit d'étudier comment une question faisant débat dans le champ scientifique et dans l'espace social peut être travaillée dans le champ scolaire. Plusieurs recherches ont par exemple montré que l'enquête, le jeu de rôles ou le débat permettent aux élèves de construire des compétences cognitives, éthiques et sociales utiles au futur citoyen.

2) *L'éducation en vue du développement durable (EDD)* est aujourd'hui posée comme un défi qui questionne le rôle des disciplines scolaires et qui nécessite de prendre en compte les relations entre les connaissances et l'action. En outre, l'EDD fournit aux élèves des outils permettant d'appréhender la complexité du monde. Il s'agit donc de distinguer l'essentiel de l'accessoire, de procéder à des choix sans tomber dans la simplification abusive et de concevoir des situations et des dispositifs scolaires adéquats.

3) *Les enjeux spécifiques à la discipline Ethique et cultures religieuses* méritent aussi d'être investigués : en premier lieu, les croyances en des personnages légendaires qui peuplent le monde de la prime enfance et qui sont transmises par la famille, mais aussi, souvent, par l'école et la société tout entière (le Père Noël, la petite souris ou le lapin de Pâques). Comment les traiter en classe et comment répondre aux questions qu'elles suscitent ? Et comment les différencier des croyances religieuses ? Deuxièmement, les sujets portant sur l'interférence des religions dans la vie scolaire. Enfin, la place de la mort à l'école : quand elle s'invite inopinément en classe par le biais du décès d'un élève, d'un parent ou d'un enseignant, ou quand elle suscite des questionnements philosophiques.

4) *En Histoire, la question de la place du témoignage oral et de sa problématisation* fait l'objet d'un projet de recherche interinstitutionnel. Dans quelle mesure, la familiarisation avec la démarche d'enquête dans le cadre d'un projet d'histoire orale développe-t-il la pensée historique des élèves ? Comment le travail de problématisation et d'historicisation donne-t-il sens aux expériences des témoins en tant que contribution à la connaissance historique ? A quelles conditions la récolte de témoignages oraux permet-elle d'aborder les questions de l'altérité et de l'interculturalité ?

Pour tous ces sujets, la question et la place de la culture digitale qui modifie nos modes de pensée, nos méthodes de travail, et, de fait, l'organisation du système scolaire peut être intégrée ou être abordée pour elle-même concernant les SHS (production de matériel pédagogique numérique, utilisation de ressources et de dispositifs numériques conçus spécifiquement ou non pour l'enseignement).

Ce séminaire vous conviendra si vous êtes ...

- intéressés par l'enseignement des questions socialement vives, par l'éducation en vue du développement durable, par la culture digitale ou les enjeux spécifiques à la discipline Ethiques et cultures religieuses,
- prêts à admettre que l'enseignement des disciplines du domaine SHS est fondamental pour la formation des futurs citoyens,
- prêts à tester des dispositifs de formation innovants,
- convaincus que votre mémoire professionnel doit porter sur l'analyse de discours ou de pratiques de classe.

Responsable :

John Didier
john.didier@hepl.ch

Enseignants :

John Didier
Florence Quinche

Semestre :

20P

Contenu du séminaire

Les disciplines enseignées par l'UER AT sont d'une grande diversité, leur point commun étant de s'interroger sur la création et le développement de la créativité chez les élèves. La démarche artistique, la recherche en technologie appliquée et l'éducation à l'alimentation et à la consommation s'interrogent sur les moyens d'enseigner la conception d'œuvres, de productions technologiques ou culinaires, ainsi que sur leur rapport à l'innovation.

Cette réflexion sur l'innovation est pensée en rapport avec les références culturelles et le contexte d'enseignement. Ces questionnements didactiques intègrent également une dimension éthique : sur le rapport à la technologie et à la consommation induits par certaines formes d'enseignement, ainsi que sur la portée potentiellement émancipatrice et citoyenne de l'enseignement de l'expression artistique.

Dans ce contexte, les recherches conduites dans le cadre des mémoires peuvent traiter des problèmes aussi divers que :

- les démarches d'enseignement/apprentissage permettant le dépassement de la créativité naturelle de l'enfant, en parallèle avec la maîtrise progressive des champs disciplinaires,
- la médiation culturelle, la formation à l'art, dans les contextes d'enculturation et d'interculturalité,
- les dimensions sociales, culturelles et techniques de l'alimentation et de la consommation chez l'enfant et l'adolescent,
- le développement d'un enseignement des activités créatrices dans une approche interdisciplinaire,
- l'adéquation des moyens d'enseignement aux objectifs d'apprentissages et leur développement,
- l'évolution des savoirs à enseigner, leur validité sociale, la progression de leur complexité et leur pertinence dans le parcours scolaire,
- la conception et l'intégration dans une séquence pédagogique d'un artefact technologique destiné à l'enseignement (serious game, jeu vidéo, parcours numérique ou production au Fablab),
- la conception et l'évaluation de séquences pédagogiques collaboratives à l'aide du Fablab HEP-Vaud ou du Fablab mobile.

Les outils méthodologiques présentés lors du séminaire permettent d'envisager une très grande variété de démarches et de sujets de mémoires, les méthodes de recherche qualitative y sont néanmoins prévalantes.

Les formateurs de l'UER AT ne suivront des mémoires du bachelor primaire que s'ils sont conduits en duos.

Ce séminaire vous conviendra si vous êtes intéressés par ...

- la recherche qualitative,
- les questions vives que pose l'enseignement des disciplines arts visuels, activités créatrices ou économie familiale, aux plans pédagogiques et didactiques, mais aussi sociologiques, économiques, épistémologiques ou éthiques,
- l'innovation dans ces disciplines, tant du point de vue des savoirs que de leur enseignement,
- les conditions de l'apprentissage efficace dans les contextes d'activités de conception et de production d'objets socialement recevables.

Responsable :
Laetitia Mauroux
laetitia.mauroux@hepl.ch

Enseignante :
Laetitia Mauroux

Semestre :
20P

Contenu du séminaire

Selon quelques recherches en sciences de l'éducation (Crahay, 2000, 2003; Hattie, 2009; Rémond, 2003), une posture professionnelle efficace afin de favoriser des apprentissages est celle qui se base sur l'analyse des processus d'apprentissages et des liens entre les pratiques d'enseignement et l'apprentissage des élèves. Ce séminaire a pour objectif de former les étudiants à une «posture» d'enseignant-chercheur (posture clinique ou de praticien réflexif).

Le développement d'une prise de conscience de l'impact des choix de l'enseignant sur les apprentissages des élèves (Lewis, Perry, & Murrata, 2006) est au cœur de ce séminaire. Dans ce cadre, il s'agira d'analyser des médiations, des interactions et des régulations des apprentissages et/ou d'évaluer la progression des apprentissages en lien avec les pratiques enseignantes.

Ainsi, les étudiants :

- définiront une problématique de recherche et formuleront une ou des questions de recherche,
- s'approprieront et mettront en oeuvre les caractéristiques d'une écriture scientifique,
- produiront un projet de mémoire professionnel (problématique, objectifs de recherche, méthodologie, cadre théorique).

Les thématiques potentiellement abordées dans l'analyse des médiations, des interactions et des régulations des apprentissages sont :

- nature et effet des interventions de l'enseignant sur les apprentissages des élèves,
- médiations des apprentissages,
- malentendus cognitifs et langagiers,
- rapport au savoir des élèves et/ou des enseignants,
- difficultés d'apprentissage des élèves,
- interventions cognitives, métacognitives et apprentissages,
- prise en compte des conceptions des élèves,
- émotions et apprentissages,
- construction du sentiment d'auto-efficacité personnelle des élèves,
- nature et gestion des devoirs à domicile,
- prise d'informations à visée évaluative,
- construction et analyse d'outils d'évaluation menant à une notation,
- attributions causales,
- régulation des apprentissages.

Ce séminaire vous conviendra si vous ...

- êtes intéressés par l'analyse de pratiques réelles,
- êtes soucieux de développer des pratiques efficaces en regard de la réussite scolaire des élèves,
- souhaitez développer votre conscience et votre compréhension de l'influence de vos choix pédagogiques et de vos pratiques sur les apprentissages des élèves (ce qui contribuera à développer des pratiques d'enseignement favorisant l'apprentissage).

Responsable :

Suzanne Richard
suzanne.richard@hepl.ch

Enseignante :

Rosalie Bourdages

Semestre :

20P

Contenu du séminaire

Ce séminaire vise à accompagner chaque étudiant dans l'élaboration de son projet de mémoire. Il fournit des repérages quant aux exigences et aux possibles constructions d'un mémoire en sciences de l'éducation et, de manière plus spécifique, dans le domaine de la didactique du français.

L'étudiant est accompagné dans chacune des étapes qui mène à l'élaboration du projet de recherche qu'il réalisera pour son mémoire.

Nous voyons tout d'abord les caractéristiques du mémoire en tant que genre textuel universitaire (aspects institutionnels, structure, éléments formels caractéristiques) ainsi que les différents types de recherche possibles.

L'étudiant est amené ensuite à examiner les différentes étapes consistant à transformer un intérêt, une intuition, un questionnement en une problématique et des questions de recherche. Chemin faisant, il est outillé de manière à insérer son projet dans le domaine thématique de la didactique du français (en particulier le fonctionnement de la langue et la compréhension de l'écrit en français langue de scolarisation) et dans un cadre théorique propres aux Sciences de l'éducation.

Les différentes étapes et choix méthodologiques permettant de recueillir les données afin d'interpréter les résultats et de répondre aux questions de recherche sont ensuite travaillés.

L'élaboration des étapes constitutives du projet de recherche pour le mémoire, et leurs obstacles spécifiques, est traitée à partir d'apports théoriques méthodologiques, de lectures, de moments d'étude et de discussion. En outre, les étudiants sont invités à présenter et mettre en discussion critique l'esquisse de leur projet.

Ce séminaire vous conviendra si vous ...

- aimez vous poser des questions en lien à votre pratique enseignante,
- avez envie d'intégrer dans vos enseignements des activités en lien avec le fonctionnement de la langue et la compréhension de l'écrit,
- aimez écrire, améliorer vos capacités rédactionnelles,
- aimez parler, écouter et améliorer vos capacités en expression orale,
- avez envie d'apprendre à élaborer un projet de recherche, à rédiger un article scientifique.

Responsable :
Florie Bonvin
florie.bonvin@hepl.ch

Enseignants :
Florie Bonvin
Joaquim Sieber

Semestre :
20P

Contenu du séminaire

Ce séminaire vous encourage à poursuivre votre réflexion sur votre pratique et votre profession en adoptant une posture de chercheur. Il traite des questions relatives à l'entrée dans la scolarité, la gestion de la classe, les relations avec les partenaires et les identités des diverses professions de l'enseignement.

Depuis une quinzaine d'années, les savoirs et pratiques enseignantes se sont complexifiés, le rôle de l'enseignant s'est transformé, et de nouvelles attentes pèsent sur lui (Giglio et Boéchat-Heer, 2012). En outre, l'apparition de nouveaux acteurs (directeurs, psychologues, médiateurs, enseignants spécialisés, aides à l'enseignant, éducateurs, logopédistes) pose le problème de la collaboration asymétrique. C'est en définitive toute la culture scolaire et ses acteurs qui sont confrontés à de nouveaux défis, les incitant à revisiter et à redéfinir leurs fonctionnements, leur identité, et leurs statuts (Wittorski et Briquet-Duhazé, 2008).

Les thèmes proposés, non exhaustifs, sont les suivants :

- entrée dans la scolarité : enjeux et représentations,
- pratiques pédagogiques et démarche d'enseignement,
- relation pédagogique et développement du pouvoir d'agir,
- place de l'altérité dans la gestion de la classe,
- gestion de la discipline et organisation de la vie en collectif,
- construction de l'identité de l'enseignant, rôles, statuts, attentes,
- collaboration entre les différents acteurs de l'école,
- évolutions de l'école et de la profession enseignante.

Visées du séminaire

Vous allez être amenés à formuler votre projet de recherche en explicitant notamment votre problématique, les concepts retenus et leur opérationnalisation, ainsi que vos choix méthodologiques. Ceux-ci dépendront de la nature de votre questionnement. Vous aurez la possibilité de choisir parmi diverses méthodes de recueil et d'analyse des données (revue de la littérature, observation participante, entretien, questionnaire, etc.).

Ce séminaire vous conviendra si vous êtes ...

- intéressés à poursuivre votre réflexion sur une des thématiques liées à l'entrée dans la scolarité, à la gestion de la classe et aux relations avec les partenaires,
- intéressés par les questions relatives aux rôles et aux identités des professions de l'enseignement et de l'institution scolaire,
- interpellés par des situations vécues et intéressés par une prise de distance fondée sur une démarche scientifique.

Responsable :
Stéphanie Bauer
stephanie.bauer@hepl.ch

Enseignante :
Stéphanie Bauer

Semestre :
20P

Contenu du séminaire

Ce séminaire de préparation au mémoire professionnel vous permettra de construire un projet de recherche dans une perspective d'analyse des discriminations. A l'heure actuelle, la question de l'égalité des chances et de la réussite pour tous reste une préoccupation majeure des enseignants et des chercheurs. Ce séminaire vous permettra d'envisager la pratique enseignante en pointant les modes de fabrication et de reproduction des discriminations et des inégalités.

Vous serez donc amené à construire une problématique pertinente, au regard des préoccupations du terrain et de la recherche, à opérationnaliser les concepts utiles à votre questionnement et à choisir une méthodologie de récolte de données cohérente par rapport au questionnement formulé.

Les thèmes proposés, non exhaustifs, sont les suivants :

- la discrimination à l'école,
- les pratiques inégalitaires en fonction des caractéristiques des élèves : origine culturelle, milieu social, genre, etc.,
- les pratiques de pédagogie interculturelle à l'école,
- la construction du genre à l'école,
- les représentations du genre et des différences culturelles dans les manuels,
- les processus d'orientation et de sélection.

Ce séminaire vous intéressera si vous êtes ...

- intéressés à poursuivre votre réflexion sur une des thématiques liées aux questions relatives à la construction des inégalités et des discriminations, au genre et à l'interculturalité,
- préoccupés par l'égalité des chances et la réussite pour tous,
- motivés pour interroger les pratiques d'enseignement dans une perspective de réussite pour tous.

Responsable :
Julien Buchard
julien.buchard@hepl.ch

Enseignant :
Julien Buchard

Semestre :
20P

Contenu du séminaire

La *Lesson study* (LS) est une démarche de recherche collaborative qui vise l'amélioration de l'enseignement pour favoriser, in fine, les apprentissages des élèves. Le principe est le suivant : un petit groupe d'enseignants se réunit pour discuter et analyser un problème rencontré dans leur enseignement et y apporter des pistes de solution concrètes. Pour ce faire, le groupe utilise une leçon comme terrain d'investigation : il définit la problématique, choisit et analyse un objet d'enseignement qui se prête à l'étude de ce problème et planifie une leçon susceptible de renseigner la problématique. Ensuite, la leçon est donnée par un membre du groupe, sous l'observation des autres puis le groupe analyse la leçon observée (leçon de recherche) et apporte d'éventuelles améliorations. Enfin, les enseignants produisent une synthèse du travail effectué et des réponses apportées à la problématique. Plusieurs variantes de LS existent et de nombreuses questions peuvent y être traitées. Par exemple :

- comment enseigner efficacement à résoudre des problèmes ?
- comment faciliter les apprentissages fondamentaux ?
- comment organiser et gérer des moments de jeu libre ?
- comment favoriser la mémorisation d'un vocabulaire, d'une liste, d'une table de multiplication, etc. ?
- comment favoriser la compréhension d'un concept – grammatical, mathématique, scientifique, etc. ?
- comment profiter des diverses réponses des élèves et de leurs contributions pour faire progresser leurs apprentissages durant la leçon ?
- quels choix et quels enchaînements prévoir, à partir des moyens d'enseignement, pour conduire la leçon vers un objectif d'apprentissage ?
- comment fournir des régulations efficaces, en cours de leçon, sur le savoir en construction et sur le processus d'apprentissage ?
- comment évaluer les apprentissages des élèves ?
- comment développer la métacognition des élèves durant la leçon ?

À la suite de ce séminaire, vous mettrez en œuvre une LS en 3^e année avec votre partenaire de mémoire professionnel. Le mémoire que vous réaliserez pourra porter sur l'analyse des leçons de recherche, sur le processus de développement professionnel que la démarche collaborative aura favorisé, sur le déroulement de la LS, sur les apprentissages des élèves, etc.

Ce séminaire vous intéressera si vous ...

- voulez mieux comprendre les mécanismes d'apprentissage et les difficultés auxquels les élèves sont confrontés durant les leçons,
- voulez savoir en quoi ces mécanismes d'apprentissage dépendent des choix d'enseignement et des façons de conduire les leçons,
- appréciez de chercher des solutions à plusieurs en vue d'améliorer les pratiques d'enseignement et de favoriser les apprentissages des élèves.

Responsable :

Suzanne Richard
suzanne.richard@hepl.ch

Enseignante :

Violeta Mitrovic

Semestre :

20P

Contenu du séminaire

Ce séminaire vise à accompagner chaque étudiant dans l'élaboration de son projet de mémoire. Il fournit des repérages quant aux exigences et aux possibles constructions d'un mémoire en sciences de l'éducation et, de manière plus spécifique, dans le domaine de la didactique du français.

L'étudiant est accompagné dans chacune des étapes qui mène à l'élaboration du projet de recherche qu'il réalisera pour son mémoire.

Nous voyons tout d'abord les caractéristiques du mémoire en tant que genre textuel universitaire (aspects institutionnels, structure, éléments formels caractéristiques) ainsi que les différents types de recherche possibles.

L'étudiant est amené ensuite à examiner les différentes étapes consistant à transformer un intérêt, une intuition, un questionnement en une problématique et des questions de recherche. Chemin faisant, il est outillé de manière à insérer son projet dans le domaine thématique de la didactique du français (en particulier la littérature, l'oral et l'écriture en français langue de scolarisation) et dans un cadre théorique propres aux Sciences de l'éducation.

Les différentes étapes et choix méthodologiques permettant de recueillir les données afin d'interpréter les résultats et de répondre aux questions de recherche sont ensuite travaillés.

L'élaboration des étapes constitutives du projet de recherche pour le mémoire, et leurs obstacles spécifiques, est traitée à partir d'apports théoriques méthodologiques, de lectures, de moments d'étude et de discussion. En outre, les étudiants sont invités à présenter et mettre en discussion critique l'esquisse de leur projet.

Ce séminaire vous conviendra si vous ...

- aimez vous poser des questions en lien à votre pratique enseignante,
- avez envie d'intégrer dans vos enseignements des activités en lien avec la littérature, l'oral et l'écriture,
- aimez écrire, améliorer vos capacités rédactionnelles,
- aimez parler, écouter et améliorer vos capacités en expression orale,
- avez envie d'apprendre à élaborer un projet de recherche, à rédiger un article scientifique.

Responsable :
Corinne Marlot
corinne.marlot@hepl.ch

Enseignante :
Corinne Marlot

Semestre :
20P

Contenu du séminaire

Le séminaire d'accompagnement au mémoire professionnel que propose l'UER didactique des Mathématiques et des Sciences de la nature mobilise et développe des méthodes de pensée et d'action. Il permet d'acquérir des concepts, des notions, des outils et des attitudes favorables à un regard réflexif sur l'enseignement et les apprentissages scientifiques.

Ce séminaire s'appuie fortement sur l'analyse des interactions enseignant/élèves/savoirs à partir de situations de classe. Il s'agit de comprendre à quelles conditions les élèves peuvent faire des sciences et non pas simplement apprendre les résultats de la science.

La méthodologie proposée concernera la mise en place d'un dispositif expérimental dans vos classes de stage sous la forme d'une séquence-test. Des outils de recueil de données tels que la captation vidéo, les questionnaires, les entretiens en groupe seront mis à disposition. Des outils d'analyse de vos données vous seront proposés ainsi qu'un accompagnement à la recherche documentaire (analyse d'articles et recherche de littérature).

Les thématiques suivantes vous sont suggérées, néanmoins vos propres sujets d'études seront les bienvenus.

- difficultés d'apprentissage en sciences de la nature,
- difficultés de mise en oeuvre de la démarche scientifique en sciences de la nature,
- les conditions de l'entrée dans la culture scientifique au cycle 1,
- les caractéristiques du débat à orientation scientifique,
- l'utilisation d'albums documentaires et fictionnels : intérêts et limites,
- le rôle du langage : de la pensée quotidienne à la pensée scientifique,
- les activités langagières qui favorisent le développement de compétences d'argumentation,
- travailler avec les conceptions initiales des élèves : intérêts et limites,
- la place de l'enseignant dans la construction du problème scientifique,
- comment évaluer des travaux pratiques en sciences ?
- faire des expériences est-il synonyme de faire des sciences ?

Ce séminaire vous conviendra si vous êtes ...

- intéressés, interrogés voire déstabilisés par l'enseignement et les apprentissages scientifiques,
- convaincus que les sciences de la nature sont au service de la formation générale des élèves afin de les aider à devenir des citoyens éclairés,
- en recherche sur les conditions favorables à l'entrée des élèves dans la culture scientifique dès le plus jeune âge.

hep/

Haute école pédagogique
Filière enseignement primaire
Avenue de Cour 33
CH-1014 Lausanne

www.hepl.ch

Crédits : Shutterstock

Version du 07.10.2019