

Filière BP - Consigne pour le stage 24P	
Module BP63FRA	Planifier, mettre en œuvre, évaluer un projet à l'oral ou à l'écrit incluant les diversités des élèves
Semestre : BPs6	Temps de travail étudiant : 30 heures
Profil : 1-4 et 5-8	Durée de l'observation en classe : 4 périodes
UER : FR	Durée de l'activité en classe : 6 périodes ou plus
Responsable du module : Guillemin Sonia sonia.guillemin@hepl.ch	
<p>A – Présentation du module (intentions et visées prioritaires) Point d'aboutissement des trois années de formation en didactique du français, ce module invite les étudiant·e·s à mobiliser, dans une séquence longue, des savoirs, compétences et concepts didactiques. Cette séquence longue s'inscrit dans un projet de classe. D'entente avec le-la prafo et le-la formateur·trice HEP chargés-es de l'accompagner, l'étudiant·e conçoit, planifie, conduit et évalue un projet (séquence d'enseignement longue). Il-elle mobilise les savoirs pour enseigner et les savoirs à enseigner, tout en intégrant des pistes de différenciation, les capacités transversales et l'éducation numérique (EN).</p>	
<p>B – Consigne Durant votre stage, vous devrez mettre en œuvre un projet de communication dans son intégralité : de la planification à sa réalisation effective en classe. Etant donné que votre projet entre dans une démarche de communication, il est impératif d'organiser une présentation à un public (dans ou hors de l'école). Il faut prévoir des articulations entre les activités qui visent la production d'un genre de texte (oral ou écrit) et celles qui touchent à l'apprentissage du fonctionnement de la langue (grammaire, vocabulaire ou orthographe). La production de texte doit être travaillée de manière conjointe avec le fonctionnement de la langue. Votre projet comprendra également une évaluation diagnostique pour mesurer les capacités des élèves au début de l'apprentissage : une évaluation formative pour mesurer les acquis des élèves en cours d'apprentissage et/ou pour le cycle 2 une évaluation sommative.</p> <p>D'un point de vue factuel, voici quelques étapes à suivre :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Choisir un objectif d'apprentissage visant la production de texte et y associer un objectif d'apprentissage travaillant le fonctionnement de la langue. 2. Prévoir une présentation à un destinataire. 3. Présenter les étapes d'enseignement afin d'avoir une vue d'ensemble du projet. 4. Justifier un alignement curriculaire entre l'objectif du PER, l'élément de la progression des apprentissages (EPA) et le micro-objectif. 5. Concernant les évaluations diagnostique, formative et/ou sommative, il est nécessaire de préciser les critères et les indicateurs et de montrer la progression des apprentissages des élèves. 6. Pour chaque module, garder des traces des activités des élèves. 	
<p>C - Attendu du praticien formateur Le, la Prafo laisse suffisamment de temps à l'étudiant·e pour mener son projet. Le, la Prafo favorise l'acquisition des compétences suivantes : Compétence 1 : agir en tant que professionnel critique et porteur de connaissances et de culture. Compétence 4 : concevoir et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des étudiants et du plan d'études. Compétence 5 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des connaissances et des compétences des élèves. Compétence 11 : communiquer de manière claire et appropriée dans les divers contextes liés à la profession enseignante. Le, la Prafo accompagne l'étudiant·e dans le choix du projet en vue de l'articuler de manière cohérente aux activités de la classe. Il-elle porte un regard critique sur les préparations de l'étudiant·e en prenant en compte les éléments suivants : objectifs d'apprentissage, éléments de progression des apprentissages, micro-objectifs, tâches des élèves, modalités de travail, durée de l'activité, matériel. Pour que la démarche de projet ait du sens, le, la Prafo s'assure de la socialisation du projet. Si le projet n'a pas été mis en œuvre dans la classe, il,elle le signale au plus tard le 10 mai 2024 à sonia.guillemin@hepl.ch. Le projet se déroule entre le cours 3 et le cours 12, car il y a des informations importantes données aux cours 1 et 2.</p>	
Lausanne, le 30 octobre 23/SG/MB/VD	