

<b>Filière BP - Consigne pour le stage 24P</b>	
<b>Module</b> BP61SPE	Didactique des apprentissages fondamentaux
<b>Semestre</b> BPs 6	<b>Temps de travail étudiant</b> : intégré dans le travail ordinaire avec prises de notes (observer en classe, jouer avec les élèves, ainsi que prendre en compte le potentiel du jeu de faire semblant dans des activités ordinaires)
<b>Profil</b> 1-4	<b>Durée de l'observation en classe</b> : 4 moments d'environ 20 min
<b>UER</b> EN	<b>Durée de l'activité en classe</b> : 4 x une période (45')
<b>Responsable du module</b> : Béatrice Maire Sardi	
<a href="mailto:beatrice.maire-sardi@hepl.ch">beatrice.maire-sardi@hepl.ch</a>	
<p><b>A – Présentation du module (intentions et visées prioritaires)</b></p> <p>Ce module traite des spécificités de l'apprentissage chez les enfants de 3 à 7 ans (contenu et modalité de l'apprentissage, développement du jeune enfant, importance du jeu de faire-semblant...) et de leurs conséquences sur l'enseignement/apprentissage au cycle 1: organisation, soutien et évaluation des apprentissages, conduite du collectif d'apprentissage, gestion de la classe... Il vise l'articulation entre ces nouveaux apports spécifiques et les différents contenus abordés par l'ensemble de la formation à propos des premiers degrés de la scolarité.</p> <p>Il s'agira notamment de développer des compétences dans l'accompagnement de l'entrée dans la scolarité et dans l'enseignement des apprentissages fondamentaux. Plus spécifiquement, les étudiant-e-s seront amené-e-s à prendre en compte le rôle du jeu de faire-semblant dans les apprentissages et le développement des enfants pour en faire usage dans une perspective didactique, ainsi que les activités initiées par les élèves pour saisir des opportunités d'apprentissages en lien avec le curriculum.</p>	
<p><b>B – Consigne</b></p> <p>Observer le jeu de faire-semblant pour identifier les ressources, connaissances et besoins d'apprentissage des élèves et jouer avec eux pour faire progresser leurs jeux et leurs apprentissages. Dans la mesure du possible, s'exercer à faire usage du jeu de faire-semblant dans des activités ordinaires de la classe (compréhension de texte, musique, sciences, ...).</p>	
<p><b>C - Attendu du ou de la PraFo</b></p> <p>Proposer aux élèves des périodes de jeu de faire-semblant (45 min) ou permettre à l'étudiant-e d'en mettre en place au moins 4 fois durant le semestre.</p> <p>Modéliser ses observations et ses interventions dans le jeu de faire-semblant</p>	

