

| Filière BP - Consigne pour le stage 24P | |
|--|--|
| Module BP42ENS | Évaluation, régulation et différenciation |
| Semestre : BPs 4 | Temps de travail étudiant : 0 heure Le temps de préparation de la consigne de stage est inclus dans les 6 crédits du module : Les étudiant·e·s élaborent la planification de l'enseignement et analysent des effets de cet enseignement dans le cadre du séminaire et de la certification du module. |
| Profil : 5-8 | Durée de l'observation en classe : 0 période |
| UER :EN | Durée de l'activité en classe : 12 X 20 minutes Nous attendons des étudiant·e·s qu'ils et elles expérimentent des activités langagières routinières autour d'un dispositif comme « la phrase dictée de la semaine » (français) ou « le compte est bon » (math), par exemple, selon la discipline enseignée. Cette activité fait l'objet d'une récolte de trace pour l'analyse en groupe, en séminaire. Ainsi chaque étudiant·e·te rapporte durant le semestre les traces d'au moins deux interactions collectives (transcription à partir d'enregistrement audio, productions des élèves, photos des outils médiateurs réalisés en classe) réalisées dans le cadre d'un dispositif pédagogique routinier, permettant le développement des compétences professionnelles qui favorisent les apprentissages des élèves. |
| Responsable du module : Céline Lepareur celine.lepareur@hepl.ch | |
| A – Présentation du module (intentions et visées prioritaires) Les activités langagières en collectif sont au cœur du module et sont travaillées selon deux axes théoriques : <ol style="list-style-type: none"> 1. L'évaluation soutien d'apprentissage et les stratégies d'évaluation formative : explicitation des attentes, évaluation informelle au cours des interactions, conversation évaluative, rétroaction, autoévaluation. 2. La différenciation intégrée permettant d'assurer l'accessibilité de l'enseignement et de tirer profit de la diversité en classe pour rendre les apprentissages accessibles à toutes et tous les élèves. L'étude minutieuse des interactions langagières conduites en classe permettra aux futur·e·s enseignant·e·s d'acquérir les compétences professionnelles suivantes : <ol style="list-style-type: none"> C2. Mener une démarche d'analyse réflexive de manière rigoureuse sur des aspects précis de son enseignement ; C4. Concevoir et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves et du plan d'études ; C5. Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des connaissances et des compétences des élèves ; C7. Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage. | |
| B – Consigne <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place un dispositif routinier reposant sur les interactions langagières, en coordination avec le ou la PraFo et avec le ou la co-stagiaire, à partir des planifications communes élaborées en séminaire. - Récolter des productions d'élèves. - Enregistrer (audio) et transcrire des interactions langagières réalisées en classe, dans le cadre du dispositif mis en place - Réguler à partir de l'analyse collective des interactions langagières réalisées en séminaire à partir des apports du cours | |
| C - Attendu du ou de la PraFo Offrir des plages horaires régulières, tout au long du semestre pour permettre aux étudiant·e·s de mettre en place le dispositif routinier demandé, en math OU en français. Soutenir l'organisation du dispositif en fonction des progressions des élèves et des apprentissages ciblés pour le semestre. Co-évaluer les progressions des échelles 3, 4 et 9, grâce au dispositif de formation en alternance Aider les étudiant·e·s en explicitant ses propres stratégies d'évaluation formative, formelle ou informelle. | |

Les PraFos seront invité·e·s à une séance d'information sur le module qui aura lieu le mercredi 21 février de 14h00 à 16h00 pour faire connaissance avec l'équipe du module et échanger sur le dispositif et sur les objectifs de formation. Leur-s stagiaire-s peuvent les accompagner à cette séance facultative