

Filière BP - Consigne pour le stage 24P	
Module BP41EPS	Didactique I et II de l'éducation physique (1-4)
Semestre : BP s4	Temps de travail étudiant : 6 heures
Profil : 1-4	Durée de l'observation en classe : 0 période
UER : EPS	Durée de l'activité en classe : 4 périodes
Responsable du module : Magali Bovas - Marco Moreira	
	magali.bovas@hepl.ch marco.moreira@hepl.ch
A – Présentation du module (intentions et visées prioritaires)	
<p>- Compétence 4 : Intégrer les activités d'enseignement-apprentissage dans une planification globale.</p> <p>- Compétence 5 : Détecter en situation d'apprentissage, les forces et les difficultés des élèves et ajuster son enseignement en fonction de ses observations.</p> <p>- Compétence 6 : Choisir des modalités de travail qui permettent aux élèves de s'impliquer.</p> <p>- Compétence 7 : Concevoir un enseignement approprié par rapport au développement, au potentiel et aux besoins des élèves</p>	
B – Consigne	
<p>La consigne en EPS est réalisée lors de la deuxième année HEP afin de trouver la situation de stage qui permet de concevoir et d'animer une leçon et/ou séquence d'enseignement d'au moins 4 moments différents en enseignant seul à la classe.</p> <p>Le thème de cette séquence sera choisi en collaboration avec la-le Prafo.</p> <p>Un point d'attention sera accordé au 3^{ème} semestre à fixer l'objectif en cohérence avec la planification du premier cycle primaire et à concevoir une leçon respectant les principes de sécurité. Les fiches didactiques et manuels devraient être exploités pour permettre aux élèves d'explorer, de développer la coordination, de vivre des expériences positives et ludiques.</p> <p>Au 4^{ème} semestre l'accent sera mis sur l'évaluation, l'observation des élèves et la progression. Pour soutenir la réussite de chaque élève, la conception des leçons proposera de la différenciation et le développement de capacités transversales.</p>	
C - Attendu du ou de la PraFo	
<p>Cette séquence est intégrée dans la planification de votre enseignement.</p> <p>Les compétences à développer par la-le stagiaire sont donc fixées d'entente avec vous.</p> <p>La préparation et la conduite des séances sont de la responsabilité de l'étudiant-e.</p> <p>Rôle de la-du Prafo :</p> <ul style="list-style-type: none"> - offrir à l'étudiant-e les conditions pour réaliser une séquence d'enseignement en EPS ; - observer les leçons et donner des retours dans le cadre des débriefings qui suivent ; - permettre à l'étudiant-e d'exprimer son ressenti sur les moments d'enseignement ; - accompagner l'étudiant-e dans sa pratique réflexive et la-le stimuler durant les phases d'autocritique et les moments interactifs de débriefings. <p><i>La mise en œuvre de ces moments d'enseignement de l'EPS devrait occasionner le moins possible de perturbations au sein des établissements et permettre aux étudiant-e-s de vivre une séquence entière avec des élèves.</i></p> <p>Si l'horaire de l'étudiant-e ne permet pas la mise en pratique de la séquence en éducation physique dans sa classe de stage, dans la mesure du possible, la-le Prafo permet à l'étudiant-e de mettre en pratique la séquence dans une autre classe de l'établissement sur son jour de stage.</p>	