

<b>Filière BP - Consigne pour le stage P24</b>	
<b>Module</b> BP41ENS	Régulation des apprentissages et évaluation au cycle 1
<b>Semestre</b> : BP S4	<b>Temps de travail étudiant</b> : le temps de préparation de la consigne de stage est inclus dans les 6 crédits du module : prévoir du temps d'organisation, d'enregistrement, de collecte de travaux d'élèves et des temps d'échanges avec les PraFos sur l'objet d'apprentissage et sur les pratiques de régulation et d'évaluation.
<b>Profil</b> 1-4	<b>Durée de l'observation en classe</b> : plusieurs observations d'environ 10'-15' de jeu de faire semblant.
<b>UER</b> : ENS	<b>Durée de l'activité en classe</b> : 5 à 6 moments entre 10' et 20' environ - 2 interventions (entrée dans l'écrit) d'environ 10' avec 1 élève +réculte de traces - 3-4 interventions (entrée dans l'écrit) d'environ 20' en collectif pour réguler les apprentissages
<b>Responsables du module</b> : Linda Amrar   <a href="mailto:linda.amrar@hepl.ch">linda.amrar@hepl.ch</a>	
<p><b>A – Présentation du module (intentions et visées prioritaires)</b></p> <p>Le dispositif de formation du séminaire est construit pour focaliser l'attention des étudiant-e-s sur les effets de leurs interventions sur les apprentissages des élèves.</p> <p>À partir d'activités scolaires inscrites dans la vie de la classe (jeu de faire semblant et entrée dans l'écrit), les étudiant-e-s observent et identifient les connaissances des élèves. Les processus d'apprentissages sont analysés pour préparer des régulations collectives et individuelles. Les étudiant-e-s prennent des notes, collectent des traces (productions écrites ou photographies) et s'enregistrent lors des interactions avec les élèves. Les productions d'élèves et les enregistrements audio constituent des traces qui seront analysées en séminaire, dans le but d'améliorer les interventions des étudiant-e-s auprès des élèves. Le processus est répété à plusieurs reprises et c'est ce qui permet aux étudiant-e-s de mesurer les effets des régulations qu'ils conduisent.</p>	
<p><b>B – Consigne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer des élèves en situation d'apprentissage</li> <li>- Enregistrer (audio) et transcrire des interactions</li> <li>- Récolter des productions d'élèves</li> <li>- Réguler à partir des productions d'élèves en interactions collectives et individuelles</li> </ul>	
<p><b>C - Attendu du praticien formateur</b></p> <p>L'intention du module est de former les étudiant-e-s à observer les élèves, ainsi qu'à construire, mettre en œuvre et analyser des régulations en lien avec des objectifs d'apprentissage. Les formatrices et formateurs du module dirigent l'attention des étudiant-e-s sur les contenus et sur les processus d'apprentissage. Pour cela il est nécessaire de décharger les étudiant-e-s de la gestion de l'autorité en classe, c'est pourquoi nous demandons aux PraFos de l'assumer lors de leurs interventions, tout en laissant l'autonomie nécessaire à l'étudiant-e pour mener ses activités d'enseignement.</p> <p>De manière générale, les PraFos peuvent aider les étudiant-e-s en explicitant leurs pratiques d'intervention et de régulation : par exemple en expliquant leurs choix de tâches ; en exprimant leurs réflexions (prise d'informations auprès des élèves) en montrant comment ils observent, interviennent et régulent ; etc.</p>	